

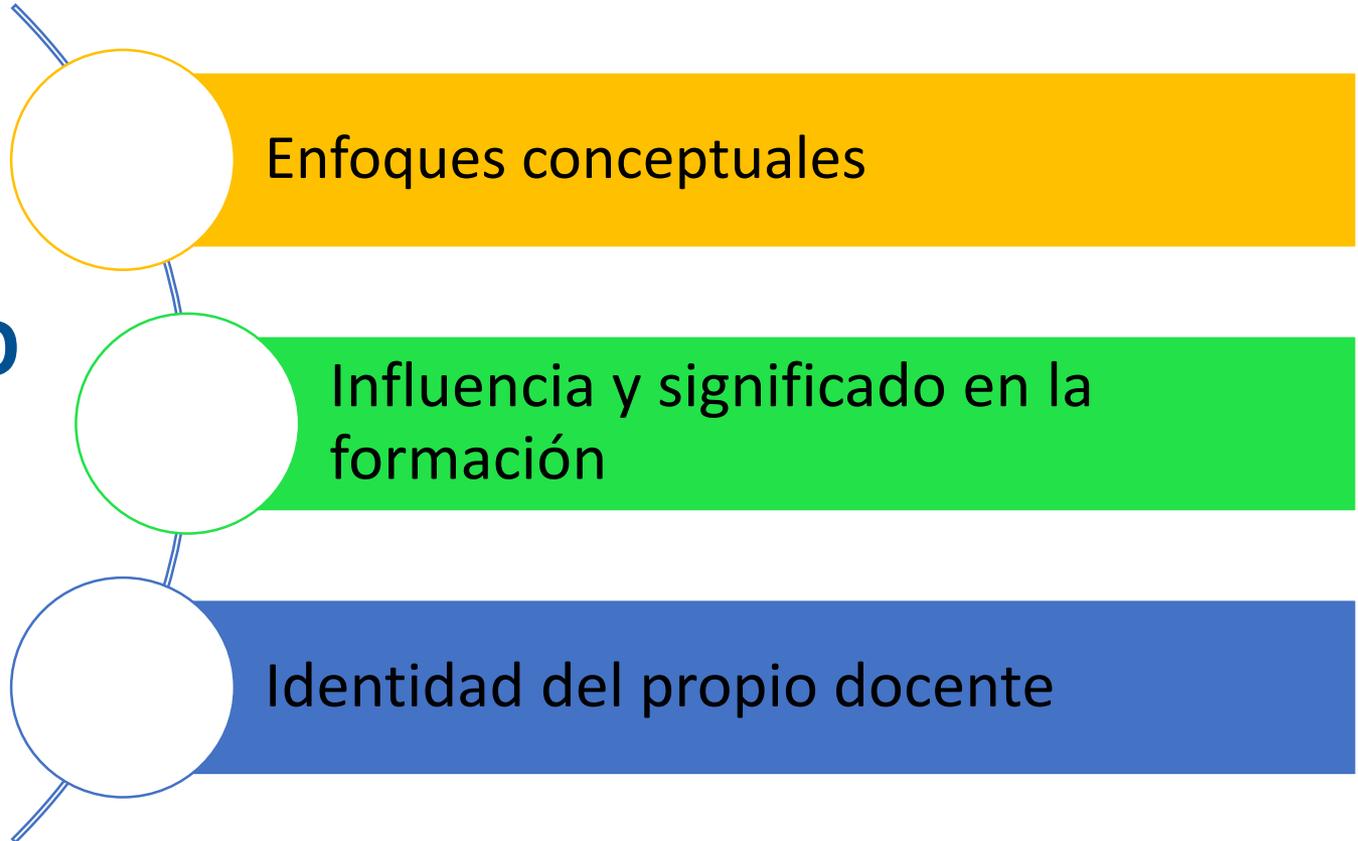
“Ser o no ser”: El Modelo de Rol en la Educación Médica

Claudia Elena Villegas Stellyes. MD, MSc
Facultad de Medicina
Escuela de Ciencias de la Salud
Universidad Pontificia Bolivariana



¿Por qué hablar sobre modelos de rol?

MODELO DE ROL



Y ¿Quién es el docente para el estudiante?



Y ¿Quién es el docente para el estudiante?

“SER O NO SER” EL MODELO DE ROL EN LA FORMACIÓN MÉDICA



Define en una palabra lo que significa para ti un docente

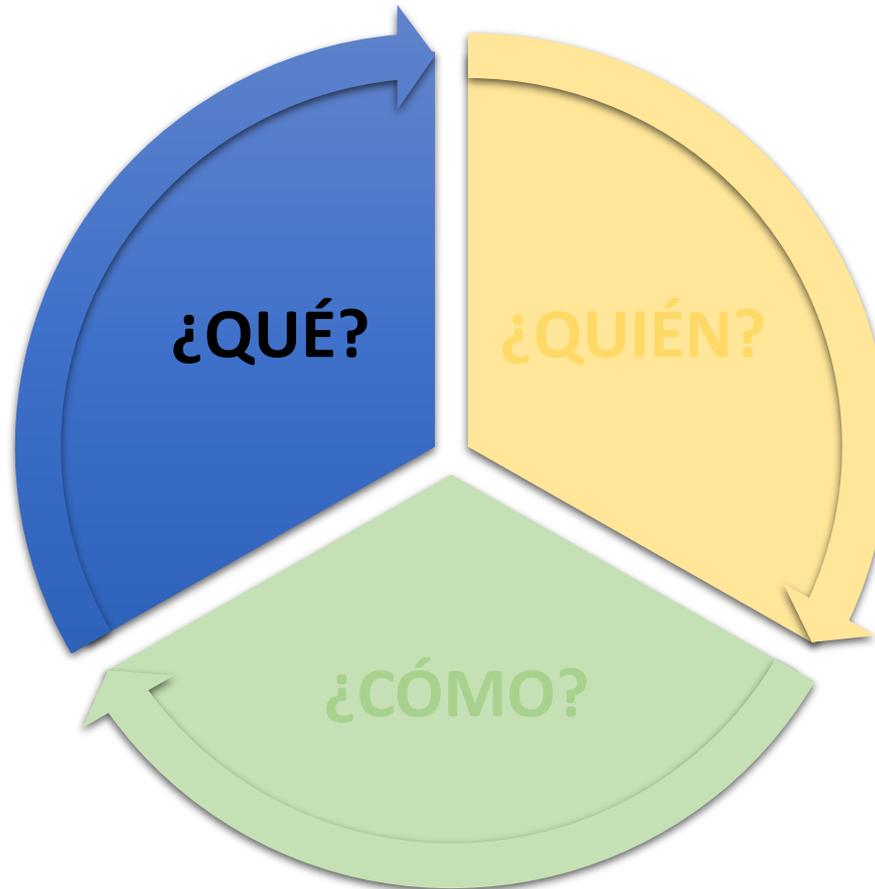
Claudia Elena Villegas Stellyes
Facultad de Medicina – Escuela de
Ciencias de la Salud – Universidad
Pontificia Bolivariana, Medellín

Congreso Mundial de Educación
Médica ASCOFAME 2019

PREGUNTARNOS ACERCA DE...



PREGUNTARNOS ACERCA DE...



¿QUÉ?

MODELO DE ROL

Enseñanza y aprendizaje por medio del ejemplo

Ser enseñado con el ser, el saber y el hacer

Puede darse de manera no intencionada, informal o episódica

La demostración de competencias al lado del paciente es su característica más efectiva

Burgess A, Oates K, Goulston K. Role modelling in medical education: the importance of teaching skills. Clin Teach. abril de 2016;13(2):134-7.

¿QUÉ?

**DOCENTE
MEDIADOR**



Ejemplo de
interacción

Crea sentido de
identidad

Desarrollo de programas académicos en lo
teórico y práctico

Currículo Oculto

“lo no explícito”

Cotidianidad

Poderosa forma de desarrollar conocimiento,
comportamientos, valores y actitudes

¿QUÉ?



El estudiante...

- Desarrolla un **estilo personal** al observar a sus docentes.
- Aprende por medio de la reflexión y la colaboración.
- Imita o **replica modelos** que considera exitosos.
- Considera al docente como un modelo académico o profesional, un modelo de vida.

¿QUÉ?

EL ANTIMODELO

- Se ha **sobreestimado** el modelo de rol.
- Adaptabilidad para responder durante la práctica como una **respuesta condicionada**.
- El estudiante no se identifica con el modelo de rol.

van Dalen J. Communication skills in context: Trends and perspectives. Patient Educ Couns. septiembre de 2013;92(3):292-5.

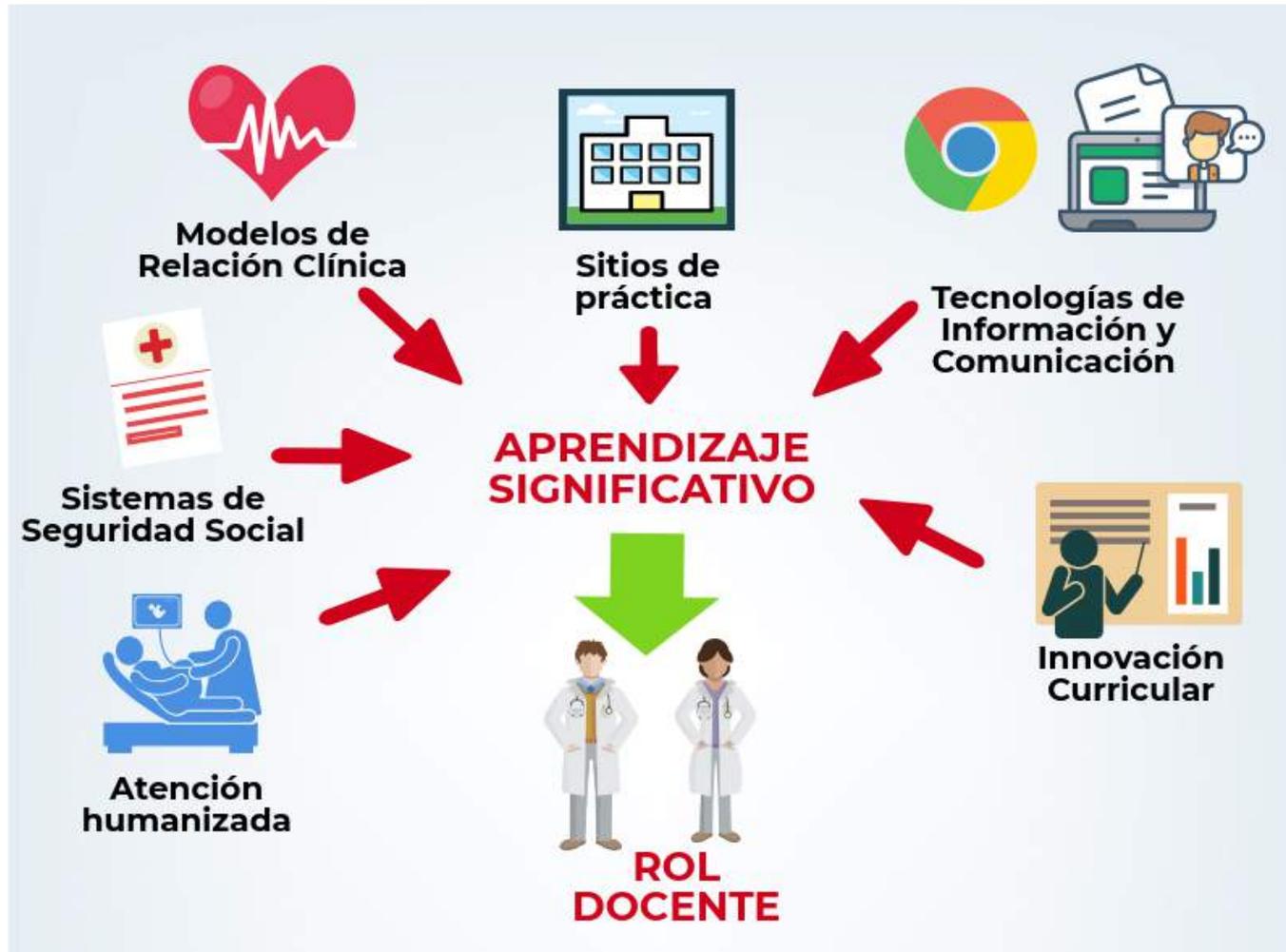
¿QUÉ?

EL ANTIMODELO

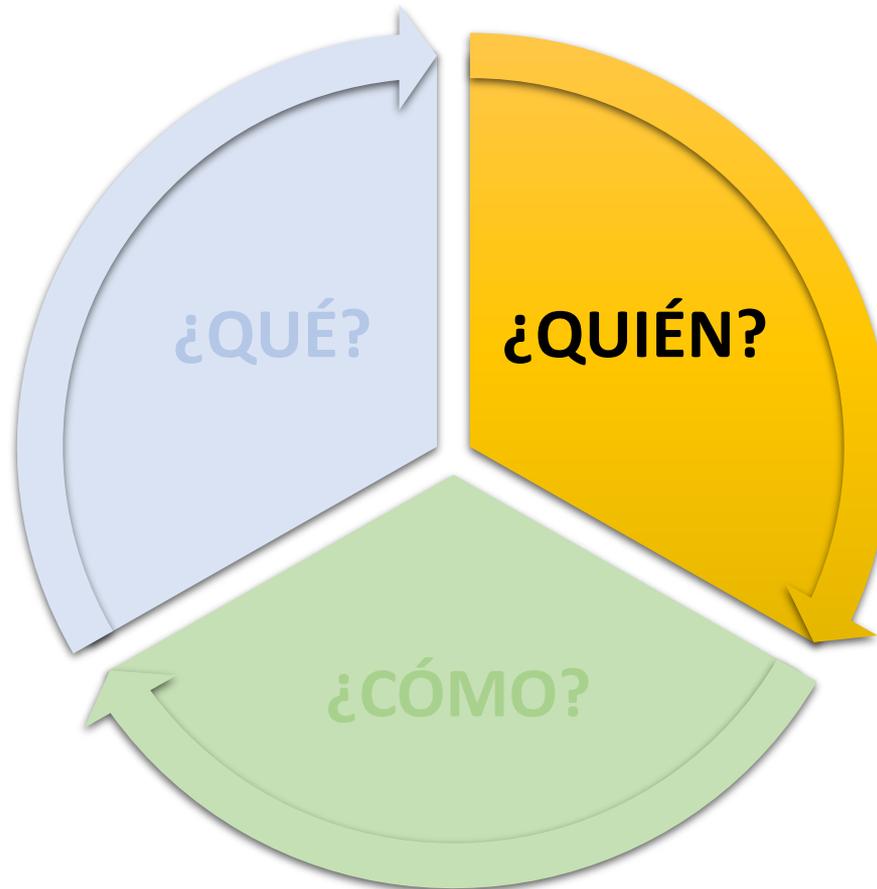


van Dalen J. Communication skills in context: Trends and perspectives. Patient Educ Couns. septiembre de 2013;92(3):292-5.

EL ESCENARIO



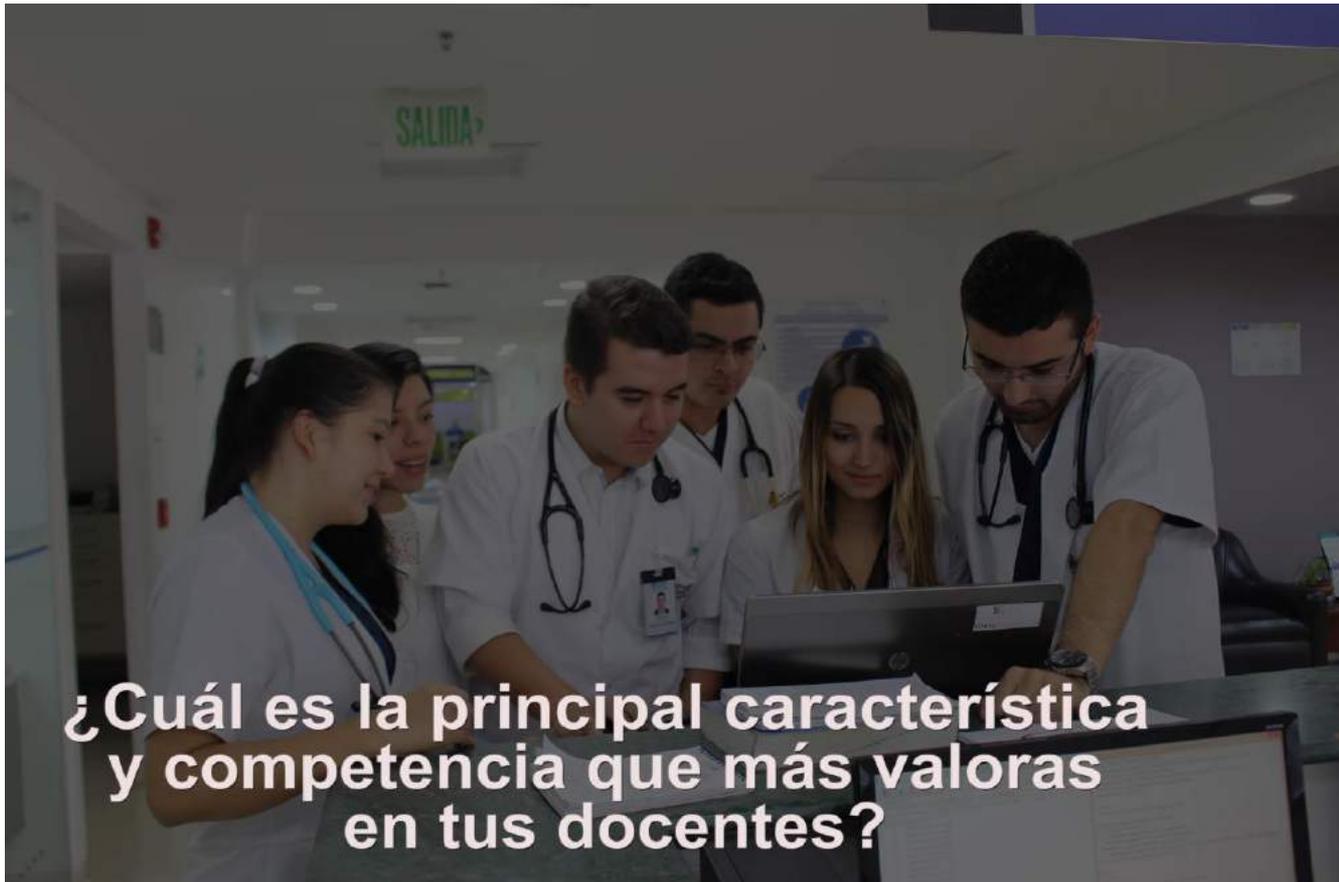
PREGUNTARNOS ACERCA DE...



¿Qué es lo que mas valoras en tus docentes?



¿Qué es lo que mas valoras en tus docentes?



¿QUIÉN?

- El docente es **ESENCIAL** debido a que acompaña y guía en logro de propósitos formativos y es testimonio del quehacer en el ejercicio profesional.
- **Trasciende la dimensión instruccional** del desarrollo de competencias cognoscitivas y procedimentales.



¿QUIÉN?

- **Reconfiguración** de la identidad, concepto y función docente.
- Integración de su **experiencia profesional y personal** como guía, acompañante y testimonio interacción y colegaje.



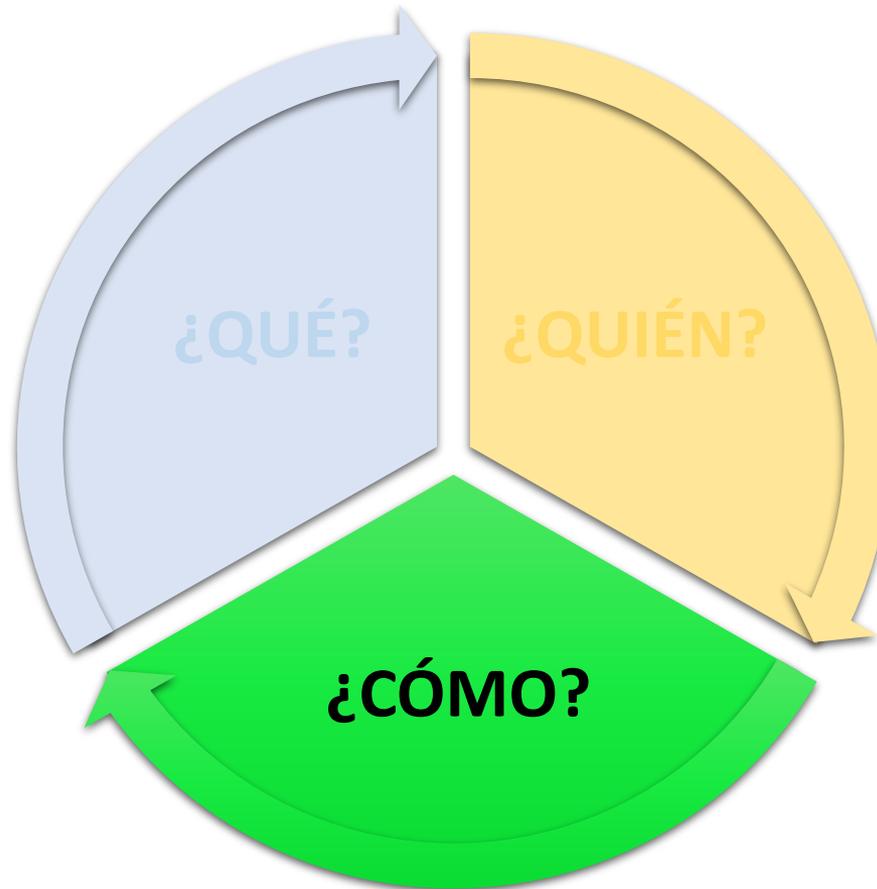
¿QUIÉN?

DOMINIOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DOCENTES



Burgess A, Oates K, Goulston K. Role modelling in medical education: the importance of teaching skills. Clin Teach. abril de 2016;13(2):134-7
Burgess A, Goulston K, Oates K. Role modelling of clinical tutors: a focus group study among medical students. BMC Med Educ. 14 de febrero de 2015;15:17-17.

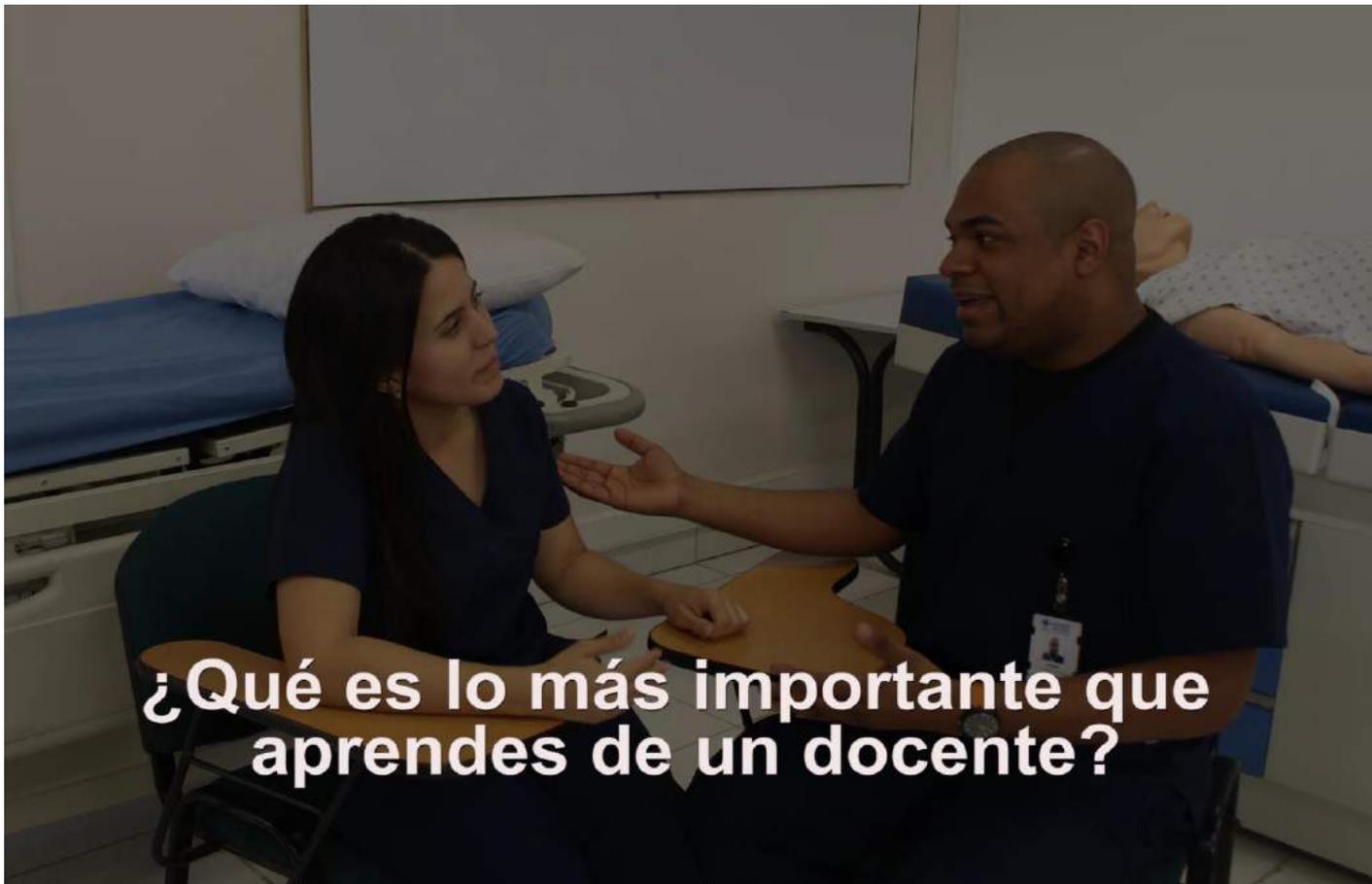
PREGUNTARNOS ACERCA DE...



¿Qué es lo más importante que aprendes de un docente?



¿Qué es lo más importante que aprendes de un docente?



HACER

FORMACIÓN BIOMÉDICA Y EN EL SER



Y ¿QUÉ HACER?

Oportunidad para replantear el qué, cómo y para qué enseñar.

Propiciar una verdadera integración del conocimiento.

LO QUE SIGUE...

COHERENCIA: articulación entre las propuestas formativas y lo que realmente se vive en la práctica.

FORMACIÓN DOCENTE: Trascender lo empírico de la docencia

EN SÍNTESIS

- Los modelos de rol se constituyen como un **componente esencial** de los procesos formativos en medicina.
- Además del **rol profesional**, se asume el **rol docente**, que implica el desarrollo de una identidad, características y capacidades pedagógicas propias.

EN SÍNTESIS

- Es necesario construir una **identidad docente** en términos de reflexión pedagógica en el día a día que complemente la formación y cualificación.
- Se trasciende la enseñanza de competencias biomédicas porque desde la **experiencia** y el **testimonio**, se integran capacidades humanistas y interpersonales.

¿Qué les dirías a tus docentes?



¿Qué les dirías a tus docentes?



AGRADECIMIENTOS

Por su apoyo y colaboración:

Al Dr. Camilo Osorio Barker y Profesora Beatriz Elena López Vélez, directivas de la Escuela de Ciencias de la Salud y Dirección de Docencia de la Universidad Pontificia Bolivariana.

A la comunicadora Alejandra Balvin y a los estudiantes y residentes del Programa de Medicina de la UPB: José David Arrieta, Catalina Guerrero Giraldo, David Gaviria Ortiz, Cristóbal Restrepo Conde, Luisa Fernanda Naranjo Pérez, Felipe Lozano Pineda, Sandra Milena Isaza, Carmen Sofia Torres Daza, María José Escudero Correa, Olga Isabel Arango, Felipe Carrasco Vélez, Emanuel Moreno Arias, Juan José Garcés Ortiz, Valentina Ruiz Giraldo, Santiago Zapata Loaiza, Estefany Vargas Ladino y Bijan Baten.

REFERENCIAS

Burgess A, Oates K, Goulston K. Role modelling in medical education: the importance of teaching skills. Clin Teach. abril de 2016;13(2):134-7.

Burgess A, Goulston K, Oates K. Role modelling of clinical tutors: a focus group study among medical students. BMC Med Educ. 14 de febrero de 2015;15:17-17.

Ileana Petra Micu, María Teresa CG. La enseñanza de la comunicación en medicina. En: Educación Médica Teoría y práctica. Universidad Nacional Autónoma de México UNAM. México: Elsevier; 2015. p. 123-9.

de Haes H, Bensing J. Endpoints in medical communication research, proposing a framework of functions and outcomes. Patient Educ Couns. marzo de 2009;74(3):287-94.

Ellman MS, Fortin AH. Benefits of Teaching Medical Students How to Communicate with Patients Having Serious Illness. Yale J Biol Med. 25 de junio de 2012;85(2):261-70.

Lozano Sánchez JR, Ramírez Arrieta MA. Formación docente. En: Educación Médica Teoría y práctica. Universidad Nacional Autónoma de México UNAM. México: Elsevier; 2015. p. 243-7.

Kershenobich Stanilkowitz D. Qué significa ser profesor. En: Educación Médica Teoría y práctica. Universidad Nacional Autónoma de México UNAM. México: Elsevier; 2015. p. 159-61.

Beca I JP, Browne L F, Repetto L P, Ortiz P A, Salas A C. Relación estudiante de medicina-enfermo: visión de los estudiantes. Rev Médica Chile. 2007;135(12):1503-9.

Nogueira-Martins MCF, Nogueira-Martins LA, Turato ER. Medical students' perceptions of their learning about the doctor-patient relationship: a qualitative study. Med Educ. abril de 2006;40(4):322-8.

van Dalen J. Communication skills in context: Trends and perspectives. Patient Educ Couns. septiembre de 2013;92(3):292-8.