


EL HUMANISMO EN EL SABER, HACER Y SER DE LOS ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO INTRAMURAL EN EL PROGRAMA DE MEDICINA

Martha Bernal García

Amanda Elizabeth García Barrera
Gloria Eugenia Camargo Villalba
Nohora Sánchez Capacho
Omar Iván Vargas Rivera
Andrés Felipe Lamos Duarte
Jesús David Hernández Valbuena

Universidad de Boyacá (Colombia)

Grupo de investigación HYGEA – Facultad de Ciencias de la Salud
Línea de Investigación: Educación en Salud



Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



ORIGINAL <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.11.008>

Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y factores relacionados en estudiantes que cursan último año de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud

Fase cuantitativa publicada

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo y Enfoque de Investigación

Enfoque Cuantitativo
Transversal descriptivo

Enfoque Cualitativo
Fenomenográfico

Población y Muestra

156 Estudiantes

Medicina (58)
Fisioterapia (16)
Respiratoria (19)
Quirúrgica (11)
Enfermería (45)
Bacteriología (6)

36 Estudiantes

12 – GF
26 – EE

Instrumentos

Cuantitativo
Cuestionario Revisado de Procesos de Estudio R-CPE-2F

Registro de notas Sistema Integrado de Información SIUB

Cualitativo
Entrevista semi-estructurada

Técnicas

Aplicación de cuestionarios

Un grupo Focal multidisciplinario

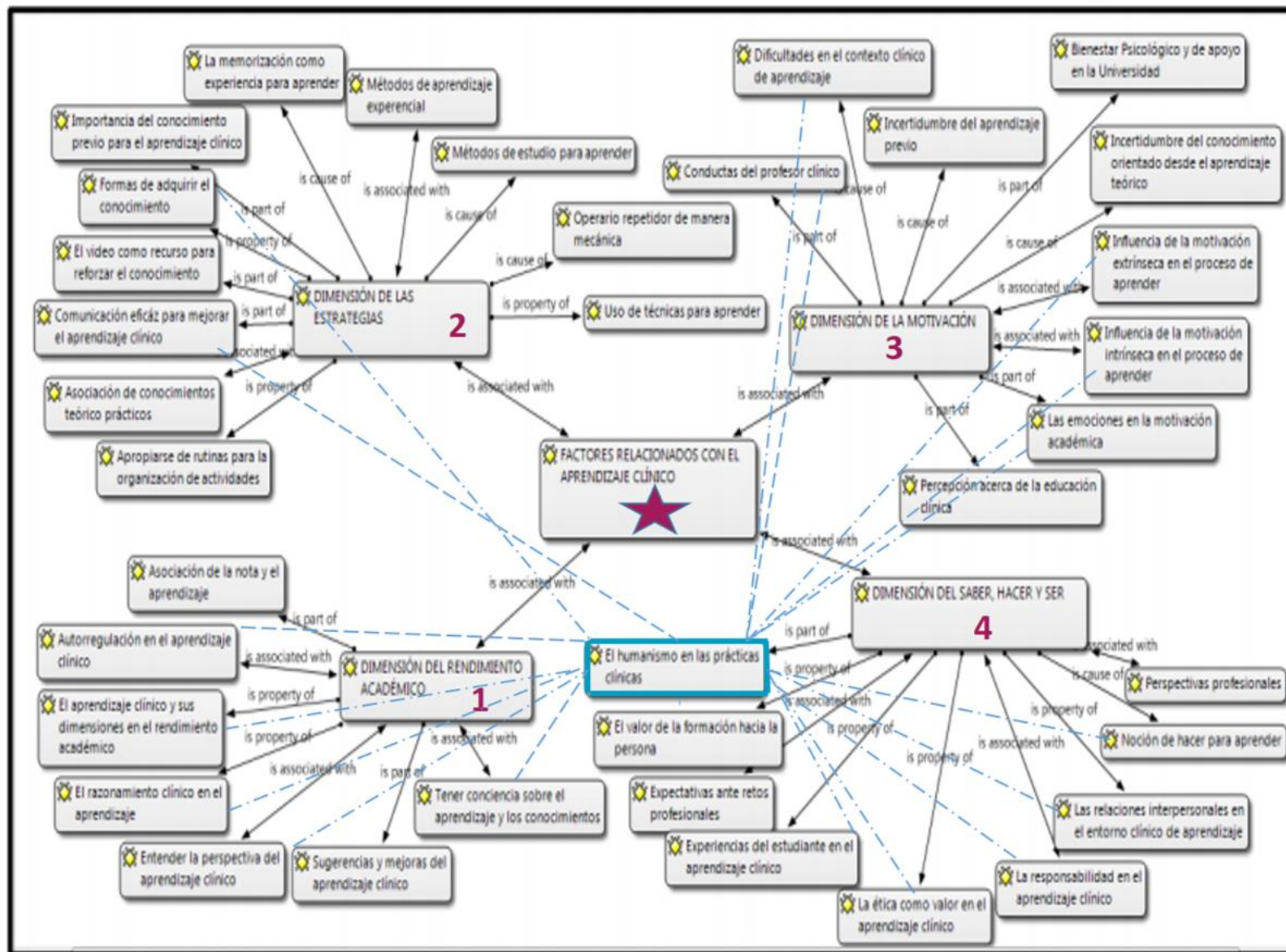
26 entrevistas individuales

OBJETIVOS

- Exponer la dimensión del humanismo dentro de los factores relacionados con el aprendizaje clínico en la formación médica
- Presentar experiencias de los estudiantes de último año de medicina, sobre las perspectivas personales y profesionales relacionadas con el humanismo

EL HUMANISMO





Fuente: Bernal García et al. Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y factores relacionados; en estudiantes que cursan último año de los programas de la facultad de ciencias de la salud. [Trabajo de Investigación-Fase cualitativa no publicada]. Grupo de Investigación HYGEA. Línea de Educación en salud. Universidad de Boyacá. 2016-2018

Formación para la toma de decisiones

- *Cualidad
- *Actitud
- *Habilidad

Reconocer el para qué y la razón de ser de la *disciplina* médica

La carga académico-laboral

Autopercepción de la
formación integral y en
valores, así como en la
formación en proyección
social

La transformación de la ética y la responsabilidad en el aprendizaje clínico

El valor de la formación hacia la persona



El ejemplo del docente Clínico

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- ** El aprendizaje clínico desarrolla habilidades y actitudes, propias del hacer.
- *** La expectativa profesional futura no trasciende más allá de una concepción profesionalizante y mercantilista.

El humanismo:

- Tiene efectos sustanciales en el aprendizaje clínico y a lo largo de la Educación médica
- Se traslapa en el llamado currículo oculto/aprendizaje colateral
- Es fundamental el buen ejemplo del docente clínico

GRACIAS

